

# Академия «Просвещение»

## Курсы повышения квалификации



### Проектное управление качеством образования в школе

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных технологий.

**Сроки проведения:** 16 часов

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей образовательных организаций общего образования, кадровый резерв управленческих кадров.

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации.

**Цель.** Повышение квалификации специалистов в области управления деятельностью и развитием образовательной организации.

**Задачи программы:**

- освоение слушателями теории и практики основ стратегического, экономического, социального, образовательного менеджмента;
- освоение современных образовательных технологий и приемов управления образовательной деятельностью;
- освоение методики оценки эффективности управления образовательной организацией;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры.

**Описание.** Повышение качества образования рассматривается сегодня как «управление качеством образования». Повышение качества управления актуально на всех уровнях образования и, в частности, в отдельно взятой образовательной организации, школе. Необходимость постоянного развития и самосовершенствования в целях достижения современного уровня качества образования за очень короткий период времени требует повышения эффективности управления образованием, развития новых подходов в управлении, а также форм и способов его реализации.

В этих условиях наиболее перспективным является проектное управление, что подтверждается еще и тем, что Государственная программа «Развитие образования» переводится на проектное управление с 2018 года (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642).

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Проектное управление качеством образования в школе» нацелена на то, чтобы дать руководителям ОО практические рекомендации по реализации управления качеством образования в школе.

В основу программы заложены такие квалификационные характеристики, как овладение фундаментальными академическими знаниями, методологиями системного подхода, современным исследовательским и аналитическим инструментарием, методами проектно-исследовательской деятельности в сочетании с широкой образовательной культурой.

Программа имеет ряд особенностей. Это интегрированная образовательная программа, модули которой объединены структурно-логическими связями, модули базируются на междисциплинарных связях, обеспечивающих функциональную полноту подготовки. Параллельно достигаются важные образовательные цели: воспитание у слушателей большей самостоятельности, готовности к постоянному пополнению и обновлению знаний, инициативности, изобретательности, ответственности.

Теоретические темы программы представлены лекционным материалом (видеолекции), а также набором текстов для самостоятельного изучения и анализа.

Практические задания носят практико-ориентированный характер, каждое задание направлено на решение конкретных управленческих задач. В результате выполнения задания слушатели получают конкретный «продукт», который могут использовать в своей профессиональной деятельности.

**Преимущества:**

- значительная часть учебного времени отводится на практико-ориентированную деятельность по специально разработанным заданиям, которые направлены на решение конкретных управленческих задач;
- реализован автоматизированный текущий контроль освоения программы;
- реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, как правило, кандидатами и докторами наук, систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической работой, а также управленцами-практиками в сфере образования.

**По всем вопросам записи на курс обращаться к куратору курсов — Левиной Екатерине по телефонам: 8 (495) 789-30-40 (доб. 42-59); 8 (915) 465-03-85, по электронной почте: academy@prosv.ru**

**РАСПИСАНИЕ**

**Занятие 1. Управление образовательным процессом на основе проектного подхода.  
Продолжительность: 6 ак. часов**

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
1.	<p><u>Лекция, 2 часа</u>                      Проектное управление образовательными системами</p>	<p><b>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</b>                      Стратегии развития образования в России: Стратегия 2020, разработка стратегии 2035, Государственная программа «Развитие образования 2018-2025». Управление образовательным процессом на основе проектного подхода:                      понятие проектного управления;                      особенности проектного подхода в управлении;                      применение проектного подхода к управлению образовательным процессом.                      Управление качеством образования в школе:                      качество образования;                      пять сфер качества образования в школе; механизмы управления качеством образования;                      эффективные школы: стратегии;                      механизм управления качеством образования.</p>	<p><b>Кузнецова Надежда Михайловна</b>, к.п.н., доцент, руководитель проекта «Повышение квалификации педагогов в очном формате» Центра дополнительного профессионального образования АО «Академия «Просвещение».</p>
2.	<p><u>Лекция, 2 часа</u>                      Управление системой проектной деятельности в школе</p>	<p><b>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</b>                      Уровни проектирования в школе. Модель организации проектной деятельности в школе. Требования ФГОС к организации проектной деятельности. Функции и формы организации проектно-исследовательской деятельности на разных ступенях образования.</p>	<p><b>Леонтович Александр Владимирович</b>, в.н.с. РАО, кандидат психологических наук, Председатель Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».</p>

3.	<p><u>Интерактивное практическое занятие, 2 часа</u>          Организация мониторинга проектной и исследовательской деятельности в школе, оценивание и результативность.</p>	<p><b>Цель работы:</b> развитие профессиональных компетенций по управлению проектной и исследовательской деятельности в школе.  <b>Содержание работы:</b> Конференции, конкурсы исследовательских и проектных работ. Критерии, регламенты, экспертные системы.  <b>Результат работы:</b> Пакет материалов по проектной и исследовательской деятельности в школе.</p>	<p><b>Леонтович Александр Владимирович,</b>          в.н.с. РАО, кандидат психологических наук, Председатель Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».</p>
----	--	--	---

**Занятие 2. Управление качеством образования в школе как управленческий проект.  
 Продолжительность: 8 ак. часов**

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
1.	<p><u>Лекция, 2 часа</u>          Использование результатов оценочных процедур для управления качеством образования</p>	<p><b>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</b>          Основные подходы к анализу оценочных процедур. Выбор показателей качества. Особенности использования результатов ГИА.          Выявление проблем в освоении ФГОС всех уровней общего образования и принятие соответствующих управленческих решений на основе анализа результатов ГИА по учебным предметам. Методическая работа на основе анализа результатов ГИА.</p>	<p><b>Демидова Марина Юрьевна,</b> д.п.н., руководитель центра педагогических измерений ФГБНУ «ФИПИ».</p>
2.	<p><u>Интерактивная лекция, 2 часа</u>          Эффективное управление качеством образования на основе применения общероссийской системы независимых оценочных процедур</p>	<p><b>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты:</b>          Специфика разных оценочных процедур:          - Актуальные вопросы Единого государственного экзамена          - Всероссийские проверочные работы          - Национальные исследования качества образования          - Перспективы проведения единых итоговых работ по предметам, не включенным в перечень предметов для сдачи ГИА          - Перспективные направления развития оценочных процедур          Основные направления использования результатов единого государственного экзамена:          - Выявление проблемных областей по разным предметам          - Программа оказания поддержки «слабым» школам          - Содержательный анализ результатов ЕГЭ, выявление типичных затруднений выпускников региона          - Методические рекомендации для</p>	<p><b>Комелина Елена Витальевна,</b> к.п.н., доцент кафедры информационной безопасности АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»</p>

		<p>учителей, основанные на типичных ошибках участников ЕГЭ</p> <p>- Проблемы использования результатов ГИА</p> <p>- Возможности использования результатов ГИА.</p>	
3.	<p><u>Практическое занятие, 4 часа</u></p> <p>Анализ результатов независимых оценочных процедур школы 2017 г.</p>	<p><b>Цель работы:</b> проведение методического анализа результатов оценочных процедур в ОО. разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания; формирование предложений по развитию системы образования ОО.</p> <p><b>Содержание работы:</b> анализ результатах оценочных процедур в ОО. Выявление причин низких результатов и формулирование рекомендаций по исправлению ситуации.</p> <p><b>Результат работы:</b> пакет методических материалов по анализу результатов оценочных процедур в ОО, разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Текущий контроль.</i></p>

**Занятие 3. Итоговая аттестация.**  
**Продолжительность: 2 ак. часа**

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
	Итоговое тестирование	<p><b>Цель итоговой аттестации</b> - Многоуровневый мониторинг результатов обучения.</p>	<p><i>3 попытки</i> <i>60% - зачет</i></p>