

Академия «Просвещение»

Курсы повышения квалификации



Проектное управление качеством образования в школе

для управленческих команд образовательных организаций

Продолжительность обучения: **36 часов.**

Категория слушателей: управленческие команды школ (руководители, заместители руководителей образовательных организаций общего образования, руководители школьных методических объединений, методисты, кадровый резерв управленческих кадров).

Итоговый документ: **документ установленного образца о повышении квалификации.**

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Сроки проведения:

Цель. Формирование / совершенствование профессиональных управленческих компетенций членов управленческих команд школ.

Задачи программы:

- развитие навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- развитие способности работать в команде,
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации в области управления образованием;
- освоение современных образовательных технологий и приемов контроля качества образования;
- подготовка слушателями коллективного проекта по вопросам управления образованием.

Описание. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Проектное управление качеством образования в школе» нацелена на то, чтобы дать управленческой команде школы практические рекомендации по реализации задачи повышения качества образования.

В основу программы заложены такие квалификационные характеристики, как овладение фундаментальными академическими знаниями, методологиями системного подхода, современным исследовательским и аналитическим инструментарием, методами проектно-исследовательской деятельности в сочетании с широкой образовательной культурой.

Программа имеет ряд особенностей. Это интегрированная образовательная программа, модули которой объединены структурно-логическими связями, модули базируются на междисциплинарных связях, обеспечивающих функциональную полноту подготовки. Параллельно достигаются важные образовательные цели: воспитание у слушателей большей самостоятельности, готовности к постоянному пополнению и обновлению знаний, инициативности, изобретательности, ответственности.

Теоретические темы программы представлены лекционным материалом (видеолекции), а также набором текстов для самостоятельного изучения и анализа.

Практические задания носят практико-ориентированный характер. В результате выполнения задания слушатели получают конкретный «продукт», который могут использовать в своей профессиональной деятельности.

Практическая направленность программы применительно к практике представлена тем, что по окончании курсов каждый слушатель получает пакет материалов, в т. ч. включающий проекты, разработанные управленческими командами, а также методические материалы выполненных практических работ.

Для актуализации методов инновационного и деятельностного подхода в обучении объем самостоятельной учебной и исследовательской работы слушателей составляет более 60% от общей

трудоемкости программы. В процессе обучения активно используются формы учебных мероприятий, которые направлены на развитие у слушателей методологической культуры и осознание роли, значимости и целесообразности использования компетентностного подхода в управлении педагогическими кадрами.

Преимущества:

- преобладающая часть учебного времени отводится на практико-ориентированную деятельность по специально разработанным заданиям, которые направлены на решение конкретных управленческих задач;
- реализован автоматизированный текущий контроль освоения программы;
- в работе курсов принимают участие ученые и специалисты в области управления современным образованием, директора ведущих образовательных организаций г. Москвы.

**По всем вопросам записи на курс обращаться к куратору курсов — [Левинной Екатерине](#)
по телефонам: **8 (495) 789-30-40 (доб. 42-59); 8 (915) 465-03-85**, по электронной почте: academy@prosv.ru**

Занятие 1 «Управленческая команда школы»

Продолжительность: 12 ак. часов

Срок освоения: 3 дня

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
1.	<p><u>Лекция, 2 часа</u> Введение в программу</p>	<p>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Управление образовательным процессом на основе проектного подхода: - понятие проектного управления; - особенности проектного подхода в управлении; - применение проектного подхода к управлению образовательным процессом. Управление качеством образования в школе: качество образования; пять сфер качества образования в школе; механизмы управления качеством образования; эффективные школы: стратегии; механизм управления качеством образования. Цель, задачи программы.</p>	<p>Кузнецова Надежда Михайловна, к.п.н., доцент, руководитель проекта «Повышение квалификации педагогов в очном формате» Центра дополнительного профессионального образования АО «Академия «Просвещение».</p>
2.	<p><u>Лекция, 2 часа</u> Управленческая команда современной школы: задачи и содержание деятельности.</p>	<p>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Единое образовательное пространство современной школы. Переход управления ОО на управление по результатам. Переход от контроля качества образования к управлению качеством образования. Состав управленческой команды современной школы: формирование и развитие. Роль руководителя в образовательной организации.</p>	<p>Чернобай Елена Владимировна, д. п. н., профессор, директор Центра изучения учительских практик, Институт образования ВШЭ.</p>
3.	<p><u>Интерактивная лекция, 2 часа</u> Модель управленческой команды школы в условиях реализации ФГОС старшей школы.</p>	<p>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Модель управленческой команды школы: структура, функции, взаимодействие,</p>	<p>Фишбейн Дмитрий Ефимович, к. п. н., директор Лицея НИУ «Высшая школа экономики», доцент Института образования НИУ Высшая школа экономики,</p>

		результат. Управление школой в условиях введения ФГОС старшей школы.	директор АНО «Образовательный квартал», член оргкомитета Всероссийского конкурса «Директор школы».
4.	<u>Практическая работа, 1 час</u> Самоанализ управленческих компетенций, выявление типа руководителя и уровня способности работать в команде.	Цель работы: развитие профессиональных управленческих компетенций и способностей работать в команде. Содержание работы: Работа с анкетами по самоанализу управленческих компетенций, выявление типа руководителя и уровня способности работать в команде. Результаты работы: Самоанализ управленческих компетенций по ключам к анкетам.	Фишбеин Дмитрий Ефимович, к. п. н. , директор Лицея НИУ «Высшая школа экономики», доцент Института образования НИУ Высшая школа экономики, директор АНО «Образовательный квартал», член оргкомитета Всероссийского конкурса «Директор школы».
5.	<u>Практическая работа, 1 час</u> Коллективное эссе «У нас это хорошо получается...»	Цель работы: диссеминация опыта школьных управленческих команд (распределение функционала, взаимодействие, достижения, проблемы и пути их решения). Результат работы: Размещение эссе в системе дистанционного обучения (ДО), знакомство с эссе коллег из других школ, комментарии (какой опыт интересен, что вы хотели бы использовать в своей работе и т.п. или, может быть, посоветовать своим коллегам).	Текущий контроль
6.	<u>Практическая работа, 1 час</u> Анализ системы локальных актов школы	Цель работы: проанализировать полноту и актуальность системы локальных актов ОО. Содержание работы: Работа с примерным списком локальных актов. Результаты работы: вывод по каждому документу (актуален/не актуален для ОО, требует/не требует доработки, переработки, разработки и т.п.).	Текущий контроль
7.	<u>Практическая работа, 1 час</u> Терминология профессионального стандарта педагога	Цель работы: развитие профессиональных управленческих компетенций,	Текущий контроль

		<p>а именно: искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание работы: Изучение терминов профессионального стандарта педагога в технологии критического мышления по работе с текстом.</p> <p>Результаты работы: выполнение теста по терминам на соответствие и теста с выбором ответа по актуальным вопросам введения профессионального стандарта педагога.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Занятие 2 «Управление системой проектной деятельности в школе»

Продолжительность: 8 ак. часов

Срок освоения: 2 дня

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
1.	<p><u>Лекция, 2 часа</u> Управление системой проектной деятельности в школе</p>	<p>Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Уровни проектирования в школе. Модель организации проектной деятельности в школе. Требования ФГОС к организации проектной деятельности. Функции и формы организации проектно-исследовательской деятельности на разных ступенях образования.</p>	<p>Леонтович Александр Владимирович, в.н.с. РАО, кандидат психологических наук, Председатель Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».</p>
2.	<p><u>Интерактивное практическое занятие, 2 часа</u> Организация мониторинга проектной и исследовательской деятельности в школе, оценивание и результативность.</p>	<p>Цель работы: развитие профессиональных компетенций по управлению проектной и исследовательской деятельности в школе. Содержание работы: Конференции, конкурсы исследовательских и проектных работ. Критерии, регламенты, экспертные системы. Результат работы: Пакет материалов по проектной и</p>	<p>Леонтович Александр Владимирович, в.н.с. РАО, кандидат психологических наук, Председатель Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».</p>

		исследовательской деятельности в школе.	
3.	<u>Лекция, 2 часа</u> Деятельность Управляющих Советов в образовательной организации	Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Государственно-общественное управление ОО. Управляющий Совет (УС): понятие, цель. Роль УС, Сущность Управляющих Советов. Состав УС. Полномочия УС. Организационная структура УС. Руководящие органы УС. Выборы УС. Документы УС. Комиссии Управляющего Совета. Добровольная (общественная) аккредитация деятельности УС ОО.	Алферов Андрей Николаевич , директор НП содействия государственно-общественному управлению в образовании «Доверие. Партнерство. Право». Член городского экспертно - консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования г. Москвы.
4.	<u>Практическая работа, 2 часа</u> Принципы деятельности, компетенция Управляющего совета	Цель работы: развитие профессиональных компетенций в области государственно-общественного управления образованием. Содержание работы: Работа с пакетом документов по деятельности УС.. Результаты работы: выполнение теста с выбором ответа по вопросам деятельности управляющих советов.	Алферов Андрей Николаевич , директор НП содействия государственно-общественному управлению в образовании «Доверие. Партнерство. Право». Член городского экспертно - консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования г. Москвы.

Занятие 3 «Ключевые механизмы управления качеством образования»

Продолжительность: 8 ак. часов

Срок освоения: 3 дня

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
1.	<u>Лекция, 2 часа</u> Использование результатов оценочных процедур для управления качеством образования	Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Основные подходы к анализу оценочных процедур. Выбор показателей качества. Особенности использования результатов ГИА. Выявление проблем в освоении ФГОС всех уровней общего образования и принятие соответствующих управленческих решений на	Демидова Марина Юрьевна , д.п.н., руководитель центра педагогических измерений ФГБНУ «ФИПИ».

		основе анализа результатов ГИА по учебным предметам. Методическая работа на основе анализа результатов ГИА.	
2.	<u>Интерактивная лекция, 2 часа</u> Возможности использования результатов Государственной итоговой аттестации в целях совершенствования образовательного процесса	Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Специфика разных оценочных процедур: - Актуальные вопросы Единого государственного экзамена - Всероссийские проверочные работы - Национальные исследования качества образования - Перспективы проведения единых итоговых работ по предметам, не включенным в перечень предметов для сдачи ГИА - Перспективные направления развития оценочных процедур Основные направления использования результатов единого государственного экзамена: - Выявление проблемных областей по разным предметам - Программа оказания поддержки «слабым» школам - Содержательный анализ результатов ЕГЭ, выявление типичных затруднений выпускников региона - Методические рекомендации для учителей, основанные на типичных ошибках участников ЕГЭ - Проблемы использования результатов ГИА - Возможности использования результатов ГИА.	Комелина Елена Витальевна , к.п.н., доцент кафедры информационной безопасности АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
3.	<u>Интерактивная лекция, 2 часа</u> Анализ и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования.	Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Система оценки качества образования. Направленность оценки качества образования. Специфика разных оценочных процедур.	Комелина Елена Витальевна , к.п.н., доцент кафедры информационной безопасности АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

		Составляющие системы учительского роста: модель оценки компетенций учителей; механизмы стимулирования, профессиональной помощи и поддержки учителей.	
4.	<u>Практическое занятие, 2 часа</u> Анализ результатов независимых оценочных процедур школы 2017 г.	Цель работы: проведение методического анализа результатов оценочных процедур в ОО. разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания; формирование предложений по развитию системы образования ОО. Содержание работы: анализ результатах оценочных процедур в ОО. Выявление причин низких результатов и формулирование рекомендаций по исправлению ситуации. Результат работы: пакет методических материалов по анализу результатов оценочных процедур в ОО, разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.	<i>Текущий контроль.</i>

Занятие 4 «Управление профессиональным развитием педагога»

Продолжительность: 4 ак. часа

Срок освоения: 2 дня

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
1.	<u>Лекция, 1 час</u> Управление профессиональным развитием педагога	Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: Формирование и введение национальной системы учительского роста (НСУР). Факторы профессионального развития педагога. Организация процесса профессионального развития, оказание адресной помощи педагогу по преодолению его профессиональных дефицитов, удовлетворения образовательных потребностей. Механизмы сопровождения	Кузнецова Надежда Михайловна , к.п.н., доцент, руководитель проекта «Повышение квалификации педагогов в очном формате» Центра дополнительного профессионального образования АО «Академия «Просвещение».

		<p>непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Обеспечение участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития. Алгоритм формирования индивидуальной образовательной программы педагога (ИОП).</p>	
2.	<p><u>Практическое занятие, 1 час</u> Самооценка соответствия педагога требованиям Профессионального стандарта.</p>	<p>Цель работы: освоение методики оценки уровня соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта. Содержание работы: методика самооценки соответствия учителя требованиям Профессионального стандарта, на основе обобщенного анализа самооценки учителей разработка управленческими командами плана мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, прогнозирование изменений. Результат работы: инструменты самооценки соответствия учителя требованиям Профессионального стандарта.</p>	Текущий контроль
3.	<p><u>Практическое занятие, 2 часа</u> Механизмы реализации модели учительского роста</p>	<p>Цель работы: раскрыть механизмы реализации национальной системы учительского роста. Содержание работы: аналитические материалы для разработки модели учительского роста; мониторинг достижения индикаторов учительского роста в школе; характеристика образовательного процесса в школе; управление развитием кадров в ОО. Результаты работы: разработка плана мероприятий по управлению развитием кадров в ОО.</p>	Текущий контроль

Занятие 5 «Итоговая аттестация»

Продолжительность: 4 ак. часа

Срок освоения: 2 дня

№	Форма, Продолжительность, Тема занятия	Подробное содержание занятия	Преподаватель
1.	<p><u>Итоговая работа, 4 часа</u> Разработка и представление итогового проекта по вопросам управления образованием управленческими командами школ.</p>	<p>Цель итоговой аттестации - демонстрация достижений и подведение итогов обучения управленческой команды, определение перспектив использования результатов обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Итоговая аттестация заключается в разработке и представлении проекта управленческой командой ОО по одному из аспектов управления качеством образования в школе. Управленческие команды формулируют тему проекта, разрабатывают проект и представляют его.</p> <p>Представление проектов управленческих команд. Размещение проектов в системе дистанционного обучения. Обсуждение на форуме и взаимооценка.</p>	<p><i>Итоговый контроль</i> <i>Оценка: зачет</i></p>